JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 10 DE MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS #1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Incentivar a los niños y las niñas a interactuar entre ellos mismos para afianzar los vínculos afectivos. ARMANDO TORRES: Al momento que cada uno de os niños y niñas lleguen al aula se le facilitara cubos de colores para que armen torres de diferentes tamaños, acompañado de música que indicara el compás de la melodía (despacio- rápido), esto con el fin de brindarles una bienvenida amena a cada uno.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Ubicar al niño y niña en espacios totales y parciales enriqueciendo su esquema corporal, ampliando su repertorio de juegos grupales.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En esta experiencia se dispondrá del aula con burbujeros alrededor y con tiras de papel colgadas desde el techo.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: FIESTA DE BURBUJAS: Se les dará nuevamente la bienvenida a los niños y las niñas y luego de presentarles el ambiente se les dará un espacio para que ellos mismos jueguen e interactúen con el material propuestos, la docente a su ves creara burbujas por todo el espacio para que así puedan divertirse e integrarse nuevamente al jardín, para realizar el cierre se guardara todos los materiales y se le preguntara a cada uno si les gusto la actividad.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Promover acciones pedagógicas de autocuidado mediante la identificación de su cuerpo a través de diferentes dinámicas para potenciar la confianza en sí mismo, actuando de manera segura en situaciones de riesgo.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el centro del aula se colocarán los muñecos de genero cubiertos con tela quirúrgica, cerca de estos encontrarán láminas de auto cuidado; en diferentes partes del aula se ocultarán varias prendas de vestir de los muñecos.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL DESCUBRIENDO MI CUERPO. Se promueve la participación de niños y niñas al identificar algunas imágenes relacionadas con el cuidado de su cuerpo. La Docente genera un acompañamiento cercano con frases de autocuidado tales como: "nadie debe tocar tu cuerpo" "los secretos no se guardan" "si no quieres dar besos, está bien" Enseguida, se les invita a que descubran los muñecos de género por turnos y se iniciará una búsqueda del tesoro donde intenten encontrar las "prendas de vestir" por medio de pistas que la Docente les brinde de manera paulatina, cuando las encuentren vestirán algunos de los muñecos y jugaran espontáneamente con estos. Se hace el cierre de la actividad, invitando a los niños y niñas a bailar y moverse espontáneamente con la canción infantil: "EL BAILE DE LOS ESQUELETOS".

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Permitir que los niños y las niñas del nivel de párvulos 1 tengan un momento de juego y movimiento libre sintiendo las vibraciones y entonaciones da la música infantil.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá el aula con un bafle y con los bombillos cubiertos de papel celofán.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: BAILO AL RITMO DE LA MUSICA: Al ingresar al aula la docente le explicara a cada uno de los niños y las niñas que se escucharan diversas canciones infantiles donde cada uno tendrá la posibilidad de mover su cuerpo de manera libre y espontanea, para darle el cierre a la actividad se sentarán en las colchonetas y se cantaran canciones infantiles.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Participar activamente de los ejercicios de estimulación corporal por medio de diferentes piezas que forman un gimnasio infantil para general estabilidad locomotora.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá el espacio en la zona verde con las piezas del gimnasio locomotor en forma de pista con varios obstáculos y al finalizar una caja para encestar.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EL GIMNASIO Y MI CUERPO: Cada uno de los niños y niñas encontraran diferentes obstáculos en los cuales tendrán un orden que ellos deben seguir, cuando lleguen a la meta deben de insertar la pelota en la cesta que encontraran en el inicio de la pista, para darle cierre a esta actividad se les dará un momento de juego libre y espontaneo.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Burbujeros, cubos de colores, papel crepe, muñecos de género, prendas de vestir, bafle, celofán, gimnasio poli motor.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 10 Mayo 2024	DOCENTE: Sandra M. García S.

REFLEXION PEDAGOGICA

En este nuevo dia de inicio de Jardin desde el momento de la entrada los niños y las niñas del nivel de Parvulos 1 fue un momento agradable y alegre para cada una de ellos ya que cuando entraban saludaron a la docente con emocion y muchos abrazos. Ya en el momento de la acogida al interactuar con los cubos de colores se divirtieron y pasaron un rato agradable interactuando entre pares dejando ver sus emociones y sentimientos pasando a realizar los rituales correspondientes del dia, en donde en el momento de la alimentacion se observo a todos los niños y niñas un poco desanimados ya que no quisieron coger por si solos la cuchara y en todo momento necesitaron del apoyo de la docente por el contrario se vio en el momento del baño ya que cada uno lo hizo con gran autonomia; ya en las actividades de fiesta de burbujas los niños pasaron un momento agradable donde dejaron ver sus sonrisas por medio de los materiales que se les brindaron, al pasar a la siguiente actividad de Prevencion y deteccion cuando se les expuso el ambiente empezaron a señalar los colores y la docente a su vez les expresa que significaban cada uno en donde los niños y las niñas lo repetian, pasando a las siguientes actividades de bailando y el gimnasio con su cuerpo se juntaron realizando un solo ambiente de diversion, juego y musica para cada uno aqui ademas de interactuar entre todos pasaron un momento llena de juego y libertad moviendo su cuerpo de manera espontanea, fue un dia llena de alegria, fiesta, musica y mucha diversion.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este dia ademas de ser muy divertido y diferente cada una de las niñas y niños dieron sus puntos de vista de cada actividad desde el momento de la entrada Isaac manifesta "Profe mira mi maleta" y la ubico en el sitio indicado, en el momento de la fiesta de burbujas Joel manifesto "mira profe estan en el piso y estan mojadas" en donde le respondia Leila "Limpiemos con papel" despues de ello al ver las burbujas en el ambiente Isaac demostro mucha felicidad manifestando a la docente "Siiii" y a su vez riendose mucho, en cuanto a los demas niños y niñas demostraron felicidad por media de las risas y gestos de su cara. Pasando a la actividad referente a prevencion y deteccion al darles los muñecos de genero cada una de las niños señalaba las partes del cuerpo manifestando como se llamaban cada una como por ejemplo Emily "profe esta es la cabeza del muñeca y la mia" y cuando se les mostro las imagenes con el semaforo de colores el niño Angel manifesto "profe en la boca no se dan besos" haciendo la expresion de desagrado Sacan de su lengua, cuenda se realizo le de bailando al ritmo de cada uno baile y Por si solos armando parejas en donde Thomas hizo el papel de lider emparejando a cada niño diciendoles "bailen asi" y finalmente el Gimnasio lo disfrutaron diciendo "Mira como paso" "profe me arrastro, gateo, brinco o camino"? cada uno disfrute y se expreso de manera libre

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 14 DE MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS #1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Lograr que los niños y las niñas ejerciten su memoria visual para recordar como era la imagen y así ponerla en su lugar **ARMO LOS ROMPECABEZAS:** Iniciaremos este día saludando a los niños y las niñas y se les permitirá que jueguen e interactúen con rompecabezas de fichas grandes y así mismo lograr que compartan y afiancen los lasos afectivos con sus pares.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Favorecer el intercambio, la comunicación y los vínculos entre los miembros del grupo por medio de un recorrido en todo el jardín, para que así mismo reconozcan en donde van a estar constantemente
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta experiencia se dispondrá de todos los espacios del jardín, zona verde, parque, comedor, pasillos y salones.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ¡RECORRIDO POR MI JARDIN! La docente dentro del aula les explicara a los niños las normas y pautas que se deben seguir durante todo el recorrido, el cual será dirigido y guiado por la docente, iremos a reconocer todos los lugares del jardín realizando diferentes movimientos (gateando, saltando, aplaudiendo, cantando, entre otros), para el cierre de la actividad nos devolveremos para el aula a cantar canciones infantiles.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios en los que niños y niñas por medio de actividades comunicativas reconozcan acciones que generen riesgo de caídas para potenciar su autocuidado y prevenir accidentes.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se dispondrá en el centro del aula el titiritero con diversidad de títeres y frente a este las colchonetas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: NOS CUIDAMOS DE LAS CAIDAS: Para dar inicio a esta actividad la docente se ubica detrás del titiritero donde haciendo uso de los títeres dará inicio a la dramatización de la obra "NOS CUIDAMOS DE LAS CAIDAS" con la canción infantil "aprendo a evitar accidentes", luego dramatizara una historia basada en acciones que generan riesgo de caídas en el jardín haciendo partícipes a los niños y las niñas en esta dramatización (hablando con los títeres), para realizar el cierre de esta actividad se decoraran imágenes grupales con pintura que hablen sobre el tema y serán expuestas en un lugar visible del aula para que los niños y las niñas lo recuerden en la cotidianidad.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Lograr que los niños y niñas del nivel de párvulos 1 reconozcan su cuerpo y su género identificándose como mujer y hombre.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula se dispondrá en el suelo papel craf pegado y alrededor habrá marcadores, pinturas, plastilina, aserrín de colores, entre otros materiales.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ¡ME CONOZCO! Para esta experiencia con el material propuesto por las docentes en primer lugar se les explicara qua pasaran uno por uno al papel en donde la docente dibujara la silueta de cada uno y pondrá su nombre alrededor del contorno, para que luego cada uno pase adornar dicha silueta identificándose, así como niño y niña; para darle el cierre a la actividad se colocara cada silueta pegada en la pared para que así todos observen cada uno.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Reconocer la importancia del cuidado del agua para generar conciencia de este recurso natural.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En esta nueva experiencia se dispondrá el aula con diversas laminas alusivas al agua y a su vez se organizarán las colchonetas y el espacio como si fuera un cine.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CUIDO EL AGUA: Se le brindara a cada uno de los niños y niñas laminas ilustrativas que evidencian el cuidado y protección del agua, las docentes explicaran cada una de ellas y posterior a esto observaran un corto lúdico y musical que les enseñara el ahorro de agua de manera divertida, para darle cierre la actividad se le dará la oportunidad a cada uno de exponer sus opiniones sobre lo observado.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Rompecabezas, titiritero, títeres, imágenes, pintura, papel craf, marcadores, plastilina, aserrín colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 14 Mayo 2024 | DOCENTE: Sandra Garcia

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante este gran dia desde el momento de la acogida los niños y las niñas del nivel de Parvulos 1 lo realizaron con alegria cuidandose que se cumple con la intencionalidad de ejercitar su memoria armando los rompecabezas y cuando no podian simplemente pedian apoyo a la docente. En cuanto a cada una de los rituales de aseo y alimentacion demostraron mucha mas independencia y autonomia bajando por si solas sus pantalones y cuidando a tiempo cuando la requerian en cuanto a la actividad de nos cuidamos de las caidas cada una estuvo atenta a la historia que se les conto por medio de los titeres en donde pasaron de a una e imitaban una oracion "peligrosa" que puede generar este tipo de incidentes como caerse mal, correr, tener los cordones desamarrados, entre otras, despues al pintar las diversas imagenes referentes al tema lo hicieron con alegria dejando ver el artista que llevan por dentro, seguido de esto en la actividad de me conozco al plasmar los siluetas y verlos en el papel craft cada una realizo caras de sorprendidol y a su vez al decorar o embellecer con los pedacitos de papeles de colores estuvieron divertidas sonriendo sus propios siluetas, finalmente en la actividad de cuidar el agua los niños y las niñas lo realizaron con atencion y concentracion observando las imagenes y el corto ludico presentado dentro del aula.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Desde el momento de la acogida se observo las caras de los niños y las niñas de felicidad, asombro y algunos caras de bravos como fue el caso de Benjamin ya que venia comiendose una mandarina y su padre le manifesto que mas tarde se lo daria ya que en el jardin no dejaban entrar comiendo nada, aqui el niño simplemente puso su cara de enojado manifestando que queria su fruta. En cuanto al resto del dia con las diversas actividades como recorrido por mi jardin cuando se les pidio realizar una fila su primera reaccion fue ponerse una detras del otra donde el niña Emmanuel fue el que lidero señalando con sus manos que le cogieran su camisa en la parte de atras el unico niño que se indispuso un poco por esto fue Joel Taquica quien al sentir que alguien lo agarraba simplemente los empujaba y les decia "Nooo", en este punto se implementa que fuera en la cola de la fila para no sentirse molesto, en la actividad de los caidas cada una se mostro atento y al pasar a realizar cada una la dramatizacion decian cosas como "Hola amiguitos" "como estan" "debemos sentarnos bien" "No corras porque te caes" y entre otras opiniones que manifestaron los niños y niñas en la actividad de Me conozco los niños y las niñas reconocieron cada foto diciendo el nombre de cada una y señalandolo a su vez

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 15 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS #1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fomentar el lenguaje como expresión comunicativa en los niños y las niñas para fortalecer su vocabulario. CANTAMOS CANCIONES: En este día iniciaremos entonando la canción "el sol tiene frio" en donde los niños y las niñas seguirán los movimientos que la canción les vaya indicando, la docente a su vez ira realizando cada movimiento al compa de la canción, después de ello los niños y las niñas se disponen a realizar cada una de las rutinas diarias dentro del jardín.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Permitir que los niños y las niñas afiancen los lasos afectivos con sus pares y a su vez empiecen a reconocer su nombre y las diversas características que tiene cada uno.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta actividad en primera instancia la docente ambientara el salón con láminas de los nombres de cada uno de los niños y niñas, dichas laminas estarán pegadas alrededor del salón y tendrán fotos de cada uno de los niños, a su vez en el centro del aula habrá materiales como crayolas, pintura y plastilina.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MI NOMBRE ES: después de presentar el ambiente a los niños y las niñas, por medio de la asamblea se les dirá que deben reconocer cada una de sus fotos, ya cuando hagan esta acción la docente dirá cada uno de los nombres señalando sus fotos haciendo que los niños lo repitan, después de ello cada uno cogerá el material de su elección para pintar su propio nombre, para cerrar esta actividad se dejara un espacio libre de interacción con los demás.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Generar en los niños y niñas de párvulos 1 curiosidad por explorar nuevos ambientes dentro del aula y así mismo darles la oportunidad de reconocer su cuerpo.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: La docente colocará en el suelo papel craf junto con marcadores, papel crepe y colbón alrededor del papel, se colocará a su vez música de fondo.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LA SILUETA DE MI CUERPO: Inicialmente se presentara la actividad a los niños y las niñas diciéndoles que plasmaremos cada una de las siluetas de nuestro cuerpo en el papel craf, se sentaran alrededor del papel e irán pasando uno por uno donde la docente acostara al niño en el papel y dibujara la silueta de cada uno, después de ello se les dará un momento de libre expresión y arte donde pintaran y pegaran pedazos de papel crepe en su silueta, para darle el cierre a esta actividad cada uno de ellos recorrerán el aula para observar el trabajo de los demás.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Generar en los niños y niñas momentos donde puedan mover y expresarse por medio de su cuerpo y los diferentes movimientos que la música les puede generar.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde colocaremos un bafle con diversas canciones infantiles
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: BAILO Y MUEVO MI CUERPO: Nos dirigiremos al espacio propuesto cantando la canción "voy en el tren" aquí realizaremos una serie de movimientos dirigidos por la docente en donde cada uno de los niños y niñas los seguirán, luego de ello se cerrará la actividad invitándolos a mover su cuerpo de manera libre y espontanea.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Promover en los niños y niñas un espacio donde puedan realizar diferentes movimientos motores por medio de materiales como lo son los triciclos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el camino de la zona verde se dispondrán los triciclos formados en hilera.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LA CARRERA CON LOS TRICICLOS: Iniciaremos la actividad diciéndoles a los niños y niñas la importancia de mantener las normas del respeto de no pegar, no morder, no empujar, entre otras; para dar cierre a la actividad cada uno de los niños cogerá un triciclo y realizaran carreras por parejas incentivando así la sana competencia.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Crayolas, pintura, plastilina, papel craf, marcadores, papel crepe, triciclos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 15 Mayo | DOCENTE: Sandra Garcia

REFLEXION PEDAGOGICA

Para dar inicio a este dia se les propuso en la acogida la actividad de cantar canciones como ¡Buen dia! ¡La araña! ¡La cucaracha! y el ¡Sol trene frio! en este momento los niños y las niñas del aula de Parvulos 1 interactuaron entre ellos y con la docente ademas de esto fortalecieron su parte comunicativo contando alegremente para comenzar el dia. En cuanto al tema del ritual del aseo en este dia se vio muy positivo ya que cada uno lo realizo con independencia y muy autonomos asi mismo en su parte de alimentacion en donde fue muy poco lo que se les cucharea siendo muy independientes y comiendo en su totalidad de forma alegre despues al realizar la primera actividad de "Mi nombre es" al presentarles el ambiente con sus fotografias se emocionaron y señalaban cada foto nombrando a cada uno segun lo evidenciado aqui se cumplio con la intencionalidad la cual se enfocaba en afianzar las bases afectivas entre pares; pasando a la siguiente actividad de la silueta en mi cuerpo ya que se unio con la anterior las niñas embellecieron su silueta con pedazos de papel de colores mostrando en sus gestos mucha alegria y emocion ya en la siguiente actividad de bailando con mi cuerpo y los triciclos se puede ver que la disfrutaron con mucho entusiasmo en donde interactuaron con los materiales y elementos propuestos dentro y fuera del aula.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la primera actividad al cantar las canciones cada uno la hizo según lo que la docente en donde el niño que mas se expresaba fue Dael Jaquira quien movia su boca diciendo cada palabra de las diversas canciones, en caso de Isaac también las estaba diciendo cada palabra y realizaba cada movimiento corporal y gestual, en el caso de Mariana quien duro unos cuantos minutos en venir al jardín se mostro un poco tímida y casi no dialogo ni interactuo con sus compañeros ni en esto ni en las demas expresiones, ya en la actividad de "Reconozco mi" y "la silueta de mi cuerpo" en donde el niño veremos manifesto con sus gestos gran alegria al ver su foto y silueta y al embellecerla lo señalaba para todo el aula lo hacia, en el caso de Emmanuel también demostro estar muy contento con sus sonidos guturales que te que en el momento aun no pueden pronunciar palabras de manera verbal, esta actividad al pegarla en conjunto con la del baile se nota mucho que les gusta expresarse por medio de su cuerpo de manera libre y espontanea manifestando todo el tiempo gran alegria, emocion y sentimientos eufóricos, finalmente en las sillas cada uno recorrio con este material el camino hacia el edificio del oso manifestando "Mira pista" con mucha rapidez "Hagamos una carrera" y cuando nos dirigimos al aula decian "Nooo" "Vamos a jugar"

JARDIN INFANTIL FAINA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 16 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Crear espacios lúdicos donde los niños y las niñas interactúen entre sí para potenciar todas sus habilidades y capacidades. FICHAS DE CODOS: Iniciaremos este día con las fichas de codos de tules en donde se les dará un espacio de juego libre con este material de igual manera interactuaran entre todos realizando figuras compartidas.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8:45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Generar experiencias pedagógicas, en las cuales se les permita a los niños y niñas participar en juegos tradicionales, como por ejemplo las escondidas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde parque de colores
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ESCONDETE BIEN O TE ENCONTRARE: Nos dirigiremos al espacio propuesto en donde se le dirá a cada uno de los niños y las niñas las pautas del juego para que así la docente empiece a contar y los niños y niñas se escondan, cada vez que se encuentre un niño se ira sentando en la zona verde para esperar a los demás.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Proponer espacios lúdico-pedagógicos para que los niños y niñas fortalezcan habilidades viso- motoras a través de talleres de juego.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula se dispondrán pompones de diversos colores sueltas en el piso y también habrá sabanas, telas o toallas alrededor del salón.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: POMPONES EN MOVIMIENTO: Para esta actividad se invitará a los niños y niñas a ubicarse por parejas para tomar la tela o toalla y sobre ellas lanzar un pompón que moverán en diferentes direcciones sin dejarlo caer ni coger con las manos, para darle el cierre a esta actividad se les preguntara a los niños y niñas si les gusto la experiencia.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Lograr que los niños y niñas utilicen las partes de su cuerpo para otras actividades diferentes a las que la usan cotidianamente.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Alrededor del aula se pondrán pimpones y un camino con cinta de enmascarar con nombres de salida y meta.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: SOPLO MUY FUERTE EL PIMPOM: Para esta actividad los niños y las niñas por medio de los soplidos moverán el pimpón desde la salida hasta llegar a la meta, esto lo realizaran por turnos de a uno por uno, se dará cierre a la actividad en donde a cada uno de los niños y niñas se les pondrá cartita feliz por la participación.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Fomentar en los niños y niños el consumo de alimentos saludables por medio de diferentes estrategias creadas por la docente.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: La docente con anterioridad realizará un concéntrese con imágenes de alimentos sanos el cual será pegado en el tablero.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ENCUENTRO LA PAREJA: En esta actividad los niños y las niñas irán pasando uno por uno y escogerán dos imágenes que les llame la atención del concéntrese y si arman la pareja este quedara descubierto de lo contrario quedara cerrado y pasara el otro compañero, para dar cierre a la actividad se guardara el material para seguir realizando las rutinas diarias.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Pompones, sabanas, telas, pimpones, cinta de enmascarar, concéntrese, caritas felices.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 16 Mayo 2024 | DOCENTE: Sandra Garcia

REFLEXION PEDAGOGICA

En este dia desde el momento de la acogida al ponerles los tapetes con los fichas de los colores los niños y niñas se emocionaron al ver el material realizando figuras y mostrando lo que hacian a cada una de sus pares en donde hacian serpientes y circulos. En la primera actividad nos afecto un poco el clima ya que estaba propuesto para realizarla en la zona verde pero por la lluvia la hicimos dentro del aula donde simplemente cerraban los ojos e intentaban reconocer a sus otros compañeros y a la docente, en donde ella contaba diciendo 1,2 y 3 pero que asi mismo empezaron el juego del escondite, en la siguiente experiencia de Pompones en movimiento el maestro les el ambiente lo hicieron con alegria e igualmente al realizar la actividad lo hicieron de manera tranquila en un inicio donde siguieron las indicaciones de la docente mostrando mucho alegria y satisfaccion cumpliendo asi con el objetivo de esta, pasando a la siguiente actividad de sopla muy fuerte el pimpom endonde pasaron por turnos a realizar la actividad se evidencio en algunos niños su concentracion y afan de llegar a la meta viendose un gran desarrollo de ojo-mano y ojo-objeto pero pasar a la ultimo actividad de concentrese en donde se alegraban al descubrir los parejas de los alimentos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este dia los niños y niñas se expresaron por medio de sus voces de manera verbal, gestual, emocional y corporal donde en todas las experiencias pedagogicas algunos manifestaba algo como por ejemplo en la de la acogida cada uno manifestaba la que creaban con los fichas diciendo "Mire profe" "hicimos una estrella" "oh que grande circulo y mira los colores" "profe este es amarilla" "Este es", entre otros expresiones que cada uno deja ver por sus distintos medios de comunicacion, en los siguientes actividades de pompones en movimiento y soplo el pimpon se vieron las distintos destrezas de cada uno de los niños y niñas y asi mismo manifestaban sus gustos e intereses diciendo "Joel, mira profe si pude" "Paula, profe pase y llegue hasta la meta" Thomas "profe no pude", en este ultimo y como otros niños y niñas cabe resaltar que toda el tiempo recibieron el apoyo y guia de la docente. De igual manera en la actividad del escondite que se realizo dentro del aula cada vez que un niño descubria al otro manifestaban "uy mira es Thomas" Paula "Descubri a Yeremy por lo pequeño y asi sucesivamente; finalmente en la de encontrar parejas cuando la lograban manifestaban expresiones de "Yupii si pude" "Mira profe son uvas, platanos, entre otros", fue un dia muy productivo y significativo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 17 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS #1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Lograr que los niños y las niñas compartan espacios donde vayan fortaleciendo su comportamiento y lazos de amistad con los demás. INTERACTUANDO CON MIS AMIGOS: Iniciaremos esta actividad con la entonación de diferentes rondas infantiles, luego , nos sentaremos cómodamente en la colchoneta y observaremos diferentes imágenes en las cuales veremos normas como , no morder, en el salón , o no arruñar , seguidamente nos haremos un masaje suave, para así afianzar los lasos afectivos y el compartir entre pares.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Brindar experiencias significativas a los niños y las niñas para fomentar los valores, a través del juego, expresión corporal y la literatura.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO: Para llevar a cabo esta actividad de buen trato las profesoras crearán cuatros estaciones en la zona verde o salones según el clima; Donde encontrarán diferentes experiencias lúdicas referentes a los valores (Respeto, amistad, responsabilidad y tolerancia) Se trabajará de acuerdo con cada nivel; Maternal- Caminadores y párvulos- prejardines.

Primera estación "Tolerancia" Se realizará una presentación de títeres, allí encontrarán teatrino- títeres

Segunda estación "Respeto" Se creará una pista de obstáculos usando el gimnasio poli motor.

Tercera estación "Amistad" Elementos pedagógicos como kit de cocina, entre otros.

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: "Juego y me divierto con los valores" Una vez las profesoras adecuen las estaciones, organizarán e invitarán a los niños y las niñas a visitar cada una de las estaciones ambientadas, donde participarán con alegría y conocerán cada uno de los valores para practicar en su diario vivir.

Primera estación "Tolerancia" Las profesoras realizarán una linda presentación de títeres, enfocadas en el valor de la tolerancia, a través de una fantástica historia donde sean participes los niños y niñas del jardín fana. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad nos despediremos de cada uno de los personajes invitados, recordando el maravilloso mensaje que nos han dejado.

Segunda estación "Respeto" Se creará una pista de obstáculos usando el gimnasio poli motor, allí las profesoras guiaran a los niños y niñas para su desplazamiento, resaltando el valor del respeto como: El turno, no cruzar por encima de los compañeros, buen trato, entre otros. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad, se realizará un ejercicio de estiramiento con el fin de estimular la circulación saludable en las articulaciones y los músculos.

Tercera estación "Amistad "Se llevará a cabo un juego de roles donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir, establecer y fortalecer vínculos afectivos, mediante su interacción, gustos e intereses a su diario vivir. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se invitará a los niños y niñas a cantar la canción ¡A guardar, a guardar cada cosa en su lugar, sin romper, sin dañar, que mañana hay que jugar! Donde juntos recogerán cada uno de los implementos usados en la actividad.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Participar de manera activa en las experiencias grupales por medio de juego de roles para generar avances en sus movimientos fundamentales de locomoción.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula se realizarán diversos rincones con elementos de la cotidianidad que representen una profesión tales como herramientas, útiles escolares, sala de belleza, alimentos, carros de mercado animales, entre otras cosas

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MIREN LO QUE SOY: Con el material propuesto se les dará la oportunidad a los niños y niñas de interactuar de manera libre en los espacios que les genere curiosidad y para darle el cierre a la actividad se les invita a recoger cada uno de los juguetes para mantener el orden en el salón.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Estimular la confianza y seguridad de los niños y las niñas por medio de juegos de arrastre para incrementar la capacidad de entendimiento sobre aquello que es capaz de controlar.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula los niños y las niñas encontraran diferentes espacios como la zona de lazos, la zona de carros de arrastre y aros colgantes.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ME ARRASTRO: Después de haberles presentado el ambiente a los niños y las niñas realizaran los siguientes ejercicios: con los lazos realizaremos figuras en el suelo con la ayuda de movimientos motrices finos de nuestras manos, tomaran los carros y los arrastraran transportando el juguete que quieran y finalmente encontraran los obstáculos de los aros colgantes; los cuales tiene como finalidad generar confianza y seguridad en cada uno de los niños y niñas, pasaran por encima de ellos y por debajo de ellos, para darle el cierre a la actividad se les permitirá un momento de juego y ocio.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Imágenes de pautas de crianza, títeres, gimnasio, papel crepe, música, kit de alimentos, aros, lazos, carros.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 17 Mayo 2024 | DOCENTE: Sandra Milena Garcia

REFLEXION PEDAGOGICA

En este dia desde el momento del ingreso de los niños las niñas cada una la hizo con gran alegria y tranquilidad colocando sus pertenencias en el perchero para poder al momento de la acogida en donde por medio de la actividad interactuando con sus amigos se mostraron muy emocionados al realizar los mensajes en los tambores del compañerismo; ya al momento de realizar la experiencia referente al tema de buen trato titulada juego y me divierto con los valores cada una de las niñas y los niños al ingresar a los rincones propuestos mostraron asombro al momento de ingresar al juego libre cada una juega y comparte con sus pares; de igual manera en el momento de la literatura se mostraron concentradas viendo cada imagen de los libros propuestos para pasar finalmente al espacio "Rincon" del gimnasio en donde se involucraron materiales como los tuneles aqui se divirtieron y mostraron cada una de los valores de la tolerancia, Respeto, Amistad compartiendo e interactuando entre si jugando con sus pares; despues de ello al pasar a la actividad de Hire quien soy con ayuda del material propuesto cada una recreo su propio profesión mostrandoles a sus pares y docente y asi misma al pasar a la siguiente actividad de "He aseado en donde con los diferentes materiales propuestos los niños y las niñas disfrutaron del ambiente muy alegres y emocionadas

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En esta ocasion en cuanto a los voces de los niños y las niñas se mostraron en la primera actividad demostrando que les gustaban los mensajes en donde manifestabas Joel "profe mira como le hago el masaje" Mariana "No me gusta" Ana Paula "Uyy me gusta mira mis hombros" entre otras expresiones de los niños y las niñas para pasar a su vez a la actividad del buen trato en donde cada una dejo ver sus opiniones sobre cada espacio o rincon propuesto en donde al llegar al Gimnasio donde estaban los tuneles manifestaron con cara de asombro "wow que bonito" otras dijeron "Siii que divertido", despues de ir al cuento y lectura de los mismas simplemente decian cosas como "profe mira los animales" "Mira hay muchas colores" "Profe como se llama esto y niños como Angel "Mamá mira" ya que el se refiere a la docente como la mamá, despues de eso al pasar a Mirar quien sali al ver los diferentes elementos propuestos niños como Benjamin manifesto "yo quiero construir" cogiendo los herramientas Laila "yo quiero ser una doctora" cogiendo el kit de medico y niños como Joel y Emily manifestaron "yo quiero cocinar y ser chef" cogiendo el kit de los alimentos y la cocina; finalmente pasa al momento de la ultima actividad en donde no expresaron palabras sino por el contrario se manifestaron Por medio de los gestos y movimientos corporales.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 20 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fomentar en los niños y las niñas el gusto por el baile para que así sepan que existen otras maneras de expresar sus emociones y sentimientos. BAILO CON MIS COMPAÑEROS: Comenzaremos la mañana con baile y canto de rondas infantiles, donde los niños y niñas tendrán que imitar cada uno de los movimientos que realicen la docente. Finalmente, cada uno de ellos realizará un movimiento el cual tendrá que imitar cada uno de los participantes junto con las docentes esto se hará con el fin de darles una calurosa y divertida bienvenida.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Participar de las diferentes actividades de estimulación sensitiva por medio de música y masajes relajantes para fortalecer cada uno de sus órganos sensoriales.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se realizarán 4 rincones con diferentes espacios. 1. Colchoneta con crema o aceites de bebe 2. Plumas y elementos suaves 3. Pelotas de colores 4. música.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TEA-CREANDO VINCULOS AFECTIVOS: Luego de presentar el espacio a los niños y las niñas, se les explicará que encontraran en cada rincón del aula, para luego explorar teniendo en cuenta que cada uno de estos espacios será de libre elección observando los gustos e interés de cada uno, después de ello tendrán la oportunidad de explorar interactuando así con sus pareces y formando vínculos afectivos con los demás y con la docente, para realizar el cierre de esta experiencia todos se reunirán en el rincón de música para entonar diversas canciones infantiles.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer la actividad física en cada uno de los niños y niñas por medio de ejercicios de seguimiento de instrucciones para fomentar los buenos hábitos deportivos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde se organizarán los triciclos para una competencia
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MUEVO MI VEHICULO: Cada uno de los niños y niñas tomaran un triciclo y realizaran competencias y al llegar a la meta encontraran una pelota que deben tomar y regresarla al punto de partida, para darle el cierre a la actividad se le pedirá a cada uno de los niños y niñas que organicen nuevamente el triciclo en su lugar.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Trabajar y explorar con diferentes tipos de papeles por medio de diferentes técnicas de rasgado para generar habilidades artísticas y estimulación en la motricidad fina.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula habrá papeles de colores, colbón y papel craf pegado en el suelo.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ¡CREO, CREO!: Cada uno de los niños y niñas interactuara con el material propuesto con ayuda e indicaciones de las docentes mágicamente comenzaremos a mover las manitas y deditos en sentido contrario y rasgaremos los papeles de colores. Para cerrar esta actividad los papelitos rasgados se pegarán en el papel Craf esparciendo pegamento y colocándolos de la manera que mas les llame la atención.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Desarrollar y fortalecer en el niño las diferentes habilidades artísticas incorporando nuevas técnicas
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde se dispondrá un espacio con papeles y elementos de diferentes texturas tales como, algodón, papel, craf, ligas, entre otros.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LAS TEXTURAS Y LOS COLORES: A cada uno de los niños y niñas se les pasará un papel de colores y cada uno de ellos tendrá diferente textura, explorarán con las manos con los pies, se les ira haciendo preguntas orientadoras tales como ¿Qué sientes? ¿esta suave o muy duro? ¿te gusta esa textura?, entre otras y para realizar el cierre de esta actividad se pondrá la canción del arcoíris y bailaran dentro del aula cada uno con su papel en la mano.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Bafle, música infantil, aceite, cremas, plumas, algodón, pelotas, triciclos, colbón, papel craf, hojas iris

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 20 de Mayo 24 | DOCENTE: Sandra Milena Garcia

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el tiempo de la acogida despues de que los niños y las niñas pusieron sus elementos como maletas y chaquetas en el lugar propuesto a ponerles musica cada niño y niña sonria y baile moviendo su cuerpo de manera libre y espontanea para pasar a la primera actividad titulada creando vinculos en donde se mencione el TCB jugando por diversos rincones de masajes y sintiendo diversas texturas donde al ver el ambiente de los cuatro rincones de crema, plumas, chelines y pelotas de colores cada uno se dirigio al que mas le llama la atencion y simplemente ejecutaron la actividad interactuando entre ellos, al pasar a la actividad de llevar los vehiculos haciendo uso de los triciclos los niños y las niñas se emocionaron y se dirigieron al triciclo que mas les llame la atencion despues de utilizarlos los dejaron en el sitio adecuado para pasar a la siguiente actividad de crea, crea en donde se dispuso el ambiente con papeles de colores, papel craft y calbon en donde cada uno crea su espacio con las diferentes colores de los papeles teniendo en cuenta la apoya de la docente en donde coloreaba calbon donde cada niño y niña señalaban, finalmente en la de texturas y los colores se mostraron con alegria permitiendose sentir y lograr identificar cada textura en cada material.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al escuchar las voces de los niños y las niñas del aula de Párvulos 1 al momento de llegar manifestaban "Hola profe" "Hola mamá" "Mire mi ropa y mis zapatos" Para pasar el momento de la acogida el baile entre ellos todos interactuaron entre si bailando y diciendo cosas como "me gusta la musica" "mira como mueve mi cuerpo" "bailemos baila mas profe" y en el caso del niño Yeremi con sus simples gestos y sonidos guturales invitando a la docente a bailar, al pasar a la actividad de los TEA cada uno se hizo "cosquillas" con las diversas plumas en donde Thomas buscaba a cada niño y niña para pasarle la pluma por su cara manifestando risa, así como Nathan y Benjamin que por medio de las cheleras hacia cosquillas a la docente quien hacia como si la hiciera reir mucho lo que causo bo carcajadas en cada una de las niñas y niños y al pasar al crea creo según los colores que estaban en los papeles el niño Emmanuel nombraba cada color que pegaba mostrando mucha alegria por medio de sus sonrisas, de igual manera la niña Mariana por medio de si sonriso cogia cada pedazo de papel e indicaba a la docente donde deseaba pegarlos finalmente al pasar a la ultima actividad de texturas manifestaron opiniones como "Esta muy duro" "Uy este suave" "Se siente feo", entre otras opiniones fue un dia lleno de experiencias significativas

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 21 MAYO 2024 | NIVEL: PARVULOS # 1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Generar en los niños y las niñas espacios de juego para que se afiancen su coordinación y sus lasos de amistad. JUEGO CON LAS FICHAS DE ENSARTAR: En este nuevo día se recibirá a los niños y las niñas con tapetes en el suelo y encima de estas fichas de ensartar para que tengan un inicio de día lleno de diversión y emoción interactuando así con sus demás pares.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Entablar los vínculos afectivos de manera positiva con cada uno de los niños y niñas por medio de juegos lúdicos para generar avances en su desarrollo personal social.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se utilizará el espacio de la zona verde donde habrá un baile con diversas canciones alusivas a las emociones y a su vez paletas con imágenes de estas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EMOCIONES: Realizaremos junto con los niños y las niñas el baile de las emociones y posterior a esto nos sentaremos en círculo, las docentes por medio de las paletas enseñaran a los niños y niñas las diferentes emociones que pueden tener, para darle el cierre a esta actividad pasara cada uno al centro del círculo y escogerá una paleta y tratara de imitar la emoción.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Explorar los diferentes juegos didácticos que se encuentran dentro y fuera del aula de clase.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los niños y niñas encontrarán diferentes cajas esparcidas dentro del aula llenas de juguetes.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: SORPRESA EN LAS CAJAS: Después de presentarles el ambiente a los niños y las niñas podrán jugar con el material que descubran y realizar representaciones simbólicas que las docentes tendrán en cuenta para próximas experiencias, para realizar el cierre de la experiencia se bailará la canción de los juguetes y se le invita a cada uno de los niños y niñas a que ayuden a recogerlos.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Escuchar y cantar canciones al ritmo de la música por medio de instrumentos musicales para estimular el lenguaje y la expresión corporal.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se organizará el aula con 4 espacios con diferentes instrumentos musicales. 1. Xilófonos 2. Tambores 3. Maracas 4. Campanas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CANTO Y ENTONO: Los niños y las niñas entrarán al aula y reconocerán cada uno de estos espacios los cuales tendrá un parlante el cual va a reproducir el sonido del instrumento, tendrán la oportunidad de explorar y se realizara el cierre en donde cada uno de ellos selecciona su instrumento favorito y cantaremos la sinfonía de la mar.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Fomentar el lavado de manos en los niños y niñas por medio de fichas lúdicas y las rutinas en el baño para fortalecer los buenos hábitos de higiene y cuidado personal.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el espacio del baño se pondrán varias imágenes alusivas a la hora de lavarse las manos con sus respectivos pasos y dentro del aula se dispondrá el espacio para observar un video lúdico acerca del tema.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PERMANEZCO LIMPIO: Se dirigirá a los niños y niñas por medio de la canción "el tren chuchu" al espacio del baño que anteriormente ha sido ambientado, aquí se les hablara de la importancia que tiene el lavado de manos cada vez que se termina una actividad y antes de consumir alimentos, para cerrar la actividad se dirigirán nuevamente al aula donde observaran un video lúdico que les ayudara a comprender la importancia de esta.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Imágenes y paletas de emociones, cajas, juguetes, instrumentos musicales. Imágenes de lavado de manos

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 21 Mayo 2024 | DOCENTE: Sandra Garcia

REFLEXION PEDAGOGICA

En este dia se reforma un poco la planeacion que ya estaba por actividades referentes a la afrocolombianidad enviadas desde la SDIS dejando esta que ya estaba para ejecutar el dia viernes 24 de Mayo 2024.

En este mismo sentido se empieza la mañana explicandoles que se celebraba el dia de hoy y de que trataba la palabra "Afrocolombianidad" y seguida de esta se les pinta la cara con puntitos haciendo referencia a las afros con colores vivos y relucientes en donde a su vez escuchaban musica de fondo referente al dia celebrado, a cada niño le agrado que la docente pintara su rostro y se miraban entre ellas; despues de ello se les explica que se hara un desfile por todo el jardin llevando un cartel referente a esto y al realizarlo cada uno mostraba contento su cara pintada señalando quien se la habia realizado; finalmente al llegar a la zona verde por medio del desfile se les dio semillas de pepino, girasol y alpiste para que sembraran junto con los regaderos y palos que llevaban cada uno, dspues de que quitaran la tierra pusieron las semillas y las regaron con agua donde finalmente se les dio cascara de huevo triturada para que esparcieran explicandoles que esto servia como abono o comida para las plantas; se termino con un baile en donde se movieron libremente.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante toda la actividad dirigida a la afrocolombianidad las niñas y los niños del nivel de párvulos 1 compartieron con sus demas pares de los demas niveles de parvulos aquí les parecio interesante es primera instancia observarse con los colores pintados preguntando "profe porque nos pintan" a lo que se les explicaba porque es tan importante esto dic en nuestra sociedad, despues de ello al realizar el desfile simplemente los niños realizaban movimientos siguiendo la musica y expresandose por medio de la risa Benjamin y Emmanuel fueron los que mas le disfrutaron estando atentos a todo lo que se escuchaba. Al momento de llegar a la zona verde y sentarles alrededor del cartel los niños y niñas manifestaron lo siguiente "profe perque estamos aca" "que significa este muñeco" "perque el tiene ese color" "debemos bailar" "Sii" fueron algunas de las expresiones y la docente al explicarles y responderles cada una de estas preguntas simplemente se expresaban por medio de un "A buena" y se reian, en el momento de la siembra perseguian a la docente que les estaba entregando las semillas y los cascaras de huevo realizando todo el proceso de manera agradable y atenta en donde preguntaban "¿va a nacer con flor?" "profe toca cuidarle todos los dias", entre otras cosas esta actividad les deja con muchos aprendizajes llenos de experiencias significativas y gratificantes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 22 2024	NIVEL: PARVULOS #1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Darles una bienvenida amena a los niños y las niñas donde se sientan protegidos y seguros. LLEGO AL JARDIN Y ORGANIZO MIS PERTENENCIAS: En este nuevo día se recibirá a los niños y las niñas del nivel de párvulos 1 con un caluroso abrazo preguntándoles como pasaron la noche en casa de igual manera se invitará a que cada uno organice sus pertenencias en los pecheros para empezar con las rutinas del día.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8:45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Crear espacios en los cuales los niños y las niñas fortalezcan los lazos afectivos con sus pares y docentes, para que su etapa de vinculación y socialización en el jardín infantil sea armónica, alegre y tranquila.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO. Se ambientará el pasillo ubicado frente a las aulas, en el primer piso del edificio del árbol de manera alegre y colorida, utilizando tiras de papel seda, celofán en tonos alegres, se colocará un bafle y música infantil, se utilizará burbujas mágicas de color.

DESCRIPCION, ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MI JARDIN UN LUGAR MARAVILLOSO RECONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN: FIESTA INFANTIL. Se dará la bienvenida a esta etapa de vinculación y socialización, invitando a los niños y las niñas de todos los niveles a disfrutar un agradable espacio lleno de color, alegría, en donde interactuaran con sus pares y docentes, bailando y cantando diferentes rondas infantiles, recordando la importancia del cuidado y respeto a sus compañeros, para dar cierre a la actividad cada docentes con los niños y niñas de sus nivel, hará un desfile presentándose, con el objetivo de que todos nos conozcamos.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Utilizar los diferentes medios audio visuales para estimular el sentido del oído.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula se organizará el espacio con las colchonetas para que se forme un cuadrado y en la mitad un parlante.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ESCUCHO Y TRANSMITO: Se invita a cada uno de los niños y niñas a sentarse en las colchonetas y luego con un parlante se emitirá diferentes sonidos de objetos los cuales tienen que ver con su diario vivir. Posterior a esto se les realizara preguntas directrices las cuales generan cuestionamiento e hipótesis en cada uno de ellos. Ejemplo: ¿Ángel la puerta de tu casa suena de esta manera? ¿Esto será un carro? ¿Las llaves de tu casa suenan así?, entre otras, para cerrar la actividad se escucharán las opiniones o posibles preguntas que tenga cada uno de los niños y niñas.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Explorar y manipular diferentes materiales por medio de la experiencia sensorial para desarrollar habilidades cognitivas que mejoren su aprendizaje sobre el mundo que los rodea.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde encontraran 3 estaciones con plásticos donde cada una de ellas tendrá elementos de exploración como gelatina, arcilla y aserrín.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: SIENTO Y EXPLORO: después de presentarles el ambiente cada uno de los niños y niñas explorará los elementos de manera libre y así obtener la adquisición de nuevas habilidades o simplemente cada uno las utilizará a su manera para generar diversión, cabe resaltar que con anterioridad se les pedirá ropa de cambio a los padres de familia ya que con la actividad se pueden ensuciar un poco.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Fomentar la actividad física por medio de ejercicios físicos para generar salud y bienestar.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se utilizará el espacio de la zona verde en el cual estará organizado con el gimnasio y sus piezas en forma de circuito, de igual manera se dispondrá un parlante con música alusiva al ejercicio.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ME FORTALEZCO CON EL GIMNASIO: En el espacio propuesto se les dará las pautas y normas a los niños y niñas para que así jueguen e interactúen de manera sana, luego cada uno pasara por los diferentes obstáculos, con las instrucciones de las docentes se les motivara para que lleguen a la meta e inserten el balón en la mini cesta de baloncesto, para realizar el cierre de esta actividad se aplaudirán y felicitaran a los niños y niñas por realizar estos ejercicios y por su participación..

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Kit de médico, colchonetas, pelotas de colores, aceite o crema de bebe, plumas, algodón, música, gimnasio, Papel celofán, ceda, hilo caucho, bafle, música infantil , burbujeros.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 22 Mayo | DOCENTE: Sandra Milena Garcia

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el momento de la acogida donde los niños llegaron y organizaron sus pertenencias cada uno al llegar de inmediato de forma natural se quitaba su chaqueta o buso y colgaron su maleta en el pechera, los niños que no podian realizar esta accion simplemente podian ayuda de la docente.

En la primera experiencia de Mi jardin un lugar maravilloso se realizo una gran fiesta en la zona verde donde cada uno de los niños y niñas compartieron con sus demas pares de los otros niveles al escuchar los diferentes ritmos musicales se movian muy espontaneamente mostrando los diversos movimientos de su cuerpo al ver las burbujas se emocionaron mucho mas manifestando diferentes expresiones, en la segunda actividad de escuchar los diferentes sonidos los niños adivinaron lo que escuchaban y despues al mostrarles las imagenes se emocionaron con alegria.

En la tercera experiencia de sentir y explorar al explorar los diferentes sensaciones algunos niños y niñas hacen caras de disgustos y otros simplemente se dedicaron a explorar probar y sentir, en la cuarta y ultima actividad de fortalecerce con el Gimnasio los niños y las niñas exploraron los diferentes movimientos de su cuerpo dejandose llevar por lo que sentian y querian

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los padres de los niños y las niñas estuvieron presentes todo el tiempo manifestando en todo sus gestos e interes. Ellos son testigos de todo lo que a los niños les gustaba en el caso de la escuela disfrutaron manifestando desde debien poder sus pertenencias y niños como Angel y Oriana simplemente pidieron ayuda para guardar los chequetes se fueran a la decente como "mamá no puedo" esta expresión de mamá se ha ido trabajando para que la cambien por "profa"; ya en la siguiente experiencia de la fiesta infantil los niños y las niñas se vieron muy contentos con sus expresiones de caras felices y sonriente manifestando cosas como "Yupi" "sigo los burbujas" "me gusta mucho el bule" estos niños todo el tiempo manifestaron su cara de alegria y disposicion. En la tercera experiencia en primera instancia al ver los diferentes especios los niños decian cosas como Benjamin "que rico gelatina" Angel "Muchos colores" y los demas simplemente preguntaban "podemos jugar" al darles el espacio se divirtieron mucho jugando y explorando sintiendo las texturas finalmente en la ultima experiencia de mi fortaleza en el gimnasio los niños dejaron ver sus diversos gestos de alegria y emocion al ver los objetos de los costes y los pelotes y cada vez que encestaban decian "yyy si le logre" y los otros mientras los alentaban haciendolos barra por sus nombres

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 23 MAYO 2024 | NIVEL: PARVULOS #1

DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fomentar en los niños y las niñas la expresión corporal y el desarrollo de su creatividad. LEO Y POTENCIO MI COMUNICACIÓN: A cada uno de los niños y niñas se les brindara un cuento con el cual podrán interactuar, explorar y socializar con el resto de sus compañeros. Posterior a esto las docentes de manera teatral les narrara un cuento, relacionándose con cada uno de ellos.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno inmediato.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula se dispondrá el parlante con el computador los cuales emitirán sonidos de tren y la canción de chuchuwa.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: BAILAMOS Y FORMAMOS UN TREN: Para esta actividad se empezara cantando y bailando la canción del tren chu chu y posterior a esto realizaremos un tren con los niños y niñas y realizaremos un pequeño tour por los diferentes lugares del jardín, cabe resaltar que en este punto de formar el tren no irán cogidos entre sí solamente irán uno detrás del otro para evitar posibles accidentes, para cerrar la actividad nos dirigiremos nuevamente al aula y se les preguntara si les gusto la experiencia.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.):: Lograr que los niños y las niñas identifiquen por medio de cuentos infantiles situaciones de riesgo para su integridad física y así mismo puedan alejarse de personas que puedan hacerle daño.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta actividad en primera instancia la docente ambientará el salón con láminas sobre el autocuidado en los niños y las niñas de igual manera estará dispuesto un dispositivo para proyectar el video cuento titulado "TU CUERPO ES TUYO"
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MI CUERPO ES MIO: Después de presentar el ambiente a los niños y las niñas, por medio de la asamblea se les dirá que deben observar el video propuesto alusivo al tema el cual encontraran en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=pkWhi5f-8YI , a medida que vaya pasando el video cuento las docentes realizaran movimientos señalando cada parte del cuerpo para que los niños y las niñas imiten a la docente y señalen cada parte reconociéndola, después de que el video finalice se les retroalimentará a los niños sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo y las situaciones en donde debemos decir "NO" , para finalizar las docentes pondrán una estampilla a cada uno de los niños sobre el cuidado de nuestro cuerpo para que así lo lleven al hogar y muestren a sus padres de familia.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Realizar técnicas artísticas especiales por medio de la pintura dactilar para generar una capacidad de acción y manipulación mucho más amplia.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde se encontrarán dos tiras de papel craf y cada una de ellas tendrá 3 pinturas cada una de ellas con diferente color.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ¡VAMOS A EXPLORAR PINTANDO!: Los niños y niñas se prepararán con ayuda de las docentes y se quitarán los zapatos y medias para que comiencen a pintar con ellos y finalmente con las manos, permitiéndoles que escojan sus propias pinturas siguiendo sus gustos e intereses, después de ello para realizar el cierre de la actividad cada uno pintara de forma libre expresándose por medio del arte.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Fortalecer la resistencia y flexibilidad de los niños y niñas por medio del deporte para contribuir al desarrollo de la fuerza, equilibrio, coordinación y lateralidad.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula se dispondrá el bafle y luces de colores para tener una pequeña fiesta de zumba.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ZUMBA EN MI CUERPO: Realizaremos una maratón de Zumba para los niños y niñas donde intercambiaran ideas de varios movimientos corporales. Las docentes en un primer momento estarán en frente de ellos realizando diferentes movimientos para que ellos se motiven y los imiten, finalmente pasara uno por uno para realizar un movimiento y que sus demás compañeros lo sigan, después de ello para realizar el cierre se guardara todo y se realizara un estiramiento del cuerpo.
REFRIGEIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Parlante, computados, video lúdico, laminas, estampillas, papel craf, pintura, luces, música diversa.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 23 Mayo | DOCENTE: Sandra Helena Garcia

REFLEXION PEDAGOGICA

En el momento de la acogida de leo y potencio mi comunicacion se les brindo el espacio con diversos cuentos en donde cada uno escogio el de su interes, despues de ello cuando lo decente les narro las diferentes cuentos los niños y las niñas estaban muy atentos a lo que se narraba observando cada imagen y repitiendo.

En la experiencia de bailando y formando un tren al escuchar la cancion del "chu chu" los niños y niñas inmediatamente formaron un tren manifestando la expresion que hace este transporte, y en la segunda actividad de mi cuerpo es mio las niñas y los niños estuvieron muy atentos al video cuento donde reponden lo que los personajes decian y al entregarles su carta feliz simplemente mostraron mucha alegria dejando ver que se cumplio con el objetivo al cual era el de lograr que cada uno identificaran por medio del juego situaciones de riesgo que pueden atentar con su integridad fisica estando todo el tiempo de acuerdo con ello.

En la experiencia de pintura al pintar les las manitos y preparacionarles los pinceles cada uno escogio el color de su preferencia y se dispusieron a pintar de manera libre para finalmente despues del lavado de manos disponerse a bailar y mover su cuerpo con la actividad de zumba en mi cuerpo

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el momento de la acogida los niños y las niñas del nivel de párvulos 4 nombraban y repetían el nombre de la imagen que veían en el caso de Andreilis todo el tiempo estuvo atenta de si salía un animal decía "Miss el gato hace miau" Oriana por otro lado simplemente señalaba las imágenes y emitía los sonidos como "guau, miau, chu chu", entre otras expresiones orales; ya al momento de Bailar para formar el tren cada uno lo hizo de manera innata manifestando "debemos hacer el tren" y al recorrer por todo lado "Joel manifesto pipe el tren se va" y Emmanuel con sus sonidos de "uy, oh si" manifesto su emoción al realizar el recorrido, cuando se estaba haciendo esto vieron pajaritos y la niña Andreilis junto con Isaac dijeron "Miss los pajaritos" y todos los niños empezaron a decir "pio, pio" y realizar la expresión de volar. En la segunda experiencia del cuerpo cuando las docente les manifestaba los posibles situaciones de riesgo ellos manifestaban con emoción "Noooo me toques" y hacían con su dedo el ¡No!, por la tercera actividad de explorando pintando al papel los manos (huellas) en el papel craft cada una las señalaban manifestando "Esta es mia" y nombraban el color; finalmente en la de zumba no se expresaron de manera verbal sino por el contrario lo hicieron por medio de sus gestos y del movimiento espontaneo y libre de su cuerpo

FECHA: Viernes 24 Mayo 2024 | DOCENTE: Sandra Milena Garcia

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde este día al momento de la entrada en donde se dispusieron a jugar con las fichas de encontrar donde cada uno cogia la cantidad y el color de las fichas de su gusto e interes aqui Juel y Jerald fueron los lideres reportando y preguntando a sus compañeros; despues de ello al pasar a la actividad de los espejos desde al encontrar el ambiente de los paletas y el baile dentro del aula se veian emocionados e igualmente disfrutaron de la experiencia de manera divertida y muy alegre.

Al pasar a la segunda experiencia "Mi cuerpo es mia" y sorpresa en las cajas" cada uno se vio con caras de emociones donde al descubrir que habia en cada caja realizaban ruido de asombro y alegria dando a entender todas las sentimientos que este les generaban a cada uno.

Al pasar a la tercera experiencia de canto y ritmo cuando la docente empezo a entonar las diferentes canciones infantiles los niños y niñas del aula la seguian desde con las palabras cantaron con los instrumentos corporales que cada cancion los preparaba; y en la ultima experiencia de Permanezco limpio se cumplia con la intencionalidad la cual era el de fomentar el lavado de manos en los niños por medio de fichas ludicas y al dirigirse al baño y ver la zona ambientada pusieron caras de asombro y alegria realizando la actividad con mucha gusto y espontaneidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En las voces de los niños y las niñas del nivel de Párvulos 1 el día de hoy se escucharon muy activas y al manifestarles el cambio de las actividades ya que estas estaban preparadas para el día Martes y por cambios de actividades se dejo para el día de hoy las niñas y niños respondían "Buena profe" cuando jugaron con las fichas de ensartar cada uno hablaba entre ellos y decían "Mira mi figura" "oh esta abertura es mas pequeña" "Mira mi ficha es muy grande", entre otras opiniones de las niñas y los niños. Ya en la primera experiencia de las emociones las niñas y los niños además de realizar los diversos gestos manifestaban el nombre de cada una de las emociones mostradas en las paletas como por ejemplo "asombro" "Alegría" "tristeza" "Desagrado" entre otros, en la segunda actividad cada vez que descubrían los diferentes juguetes en los cajos decían que encontraban así como lo hizo Joel diciendo "Mira mi caja de felicidad" Benjamin "Encontré una ardilla de titere" Emily "Los cajos tienen muchas cosas pratty" así sucesivamente con cada elemento que encontraban, por ultimo en la actividad de cantar y permanecer limpio al unir estos cantando canciones relacionadas con el tema del agua cada uno decía "debemos cuidar el agua" "No podemos mojarnos" "No enfermamos si jugamos a mojarnos", fue un día significativa y divertida.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 27 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS #1
DOCENTE: SANDRA MILENA GARCIA SANCHEZ	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Afianzar los lasos afectivos entre pares para que así logren interactuar entre todos conociéndose un poco más. SIGO LAS BURBUJAS: Para este día se recibirá a los niños con un ambiente dentro del aula fuera de obstáculos donde cada uno se pueda mover y perseguir a las bombas de jabón "burbujas", aquí cada uno tendrá la oportunidad de jugar e interactuar con sus demás pares.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Permitir que los niños y las niñas reconozcan las diferencias de cada uno tanto en su parte física como en su personalidad y así mismo sientan que todos debemos tener las mismas oportunidades a la hora del juego.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta actividad en primera instancia la docente ambientará el salón con las colchonetas para que los niños y niñas se sienten, de igual manera se tendrá a la mano las imágenes y audio del cuento propuesto.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TODOS QUEREMOS JUGAR : Para esta actividad inicialmente las docentes les pedirán a los niños y niñas que se acomoden en las colchonetas para observar y escuchar el cuento "IAN" por medio de imágenes y la voz de la docente (para maternal y los caminadores se pondrá el audio del cuento para que sea más llamativo para ellos), después de escuchar el cuento las docentes retroalimentaran la importancia de tratarnos todos por igual con respeto y tolerancia, finalmente se creara un juego en cada una de las aulas con el material que la docente vea que es de fácil acceso para los niños (fichas, rompecabezas, botellas sensoriales, entre otros) para que todos compartan e interactúen entre si afianzando los lasos afectivos entre pares.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): fortalecer el sistema sensorial por medio de diversos materiales pedagógicos para estructurar la información que se recibe a través de los sentidos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se utilizará el espacio de la zona verde donde se realizarán rincones con diferentes materiales pedagógicos como: tapete sensorial, rompecabezas sensoriales y tapetes de fomi

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: SIENTO CON MIS PIES: En este punto luego de presentarles el ambiente a cada uno de los niños y niñas, se le quitara los zapatos junto con las medias pidiéndoles que dejen las medias dentro de los zapatos de cada uno para así evitar la posible pérdida de estas y les brindaremos la oportunidad y seguridad de caminar por encima de cada uno de elementos sensoriales y que empiecen a sentir con sus pies las diferentes texturas, a medida que esto va sucediendo se observaran los gestos y emociones que estos materiales pueden causar en su cuerpo; finalmente se loes pedirá que guarden y ayuden a acomodar el material para una siguiente ocasión.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Ordenar objetos por su forma o color por medio de bloques pedagógicos para el seguimiento de instrucciones de dos o tres pasos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecuará el espacio del aula con mesas y sillas en donde en cada puesto de la mesa encontrarán imágenes con pequeñas secuencias de colores y a su vez estarán los bloques de cubo para la creación de estas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MIRA LOS BLOQUES: Se invitará a los niños y las niñas a observar las pequeñas secuencias que tienen en su puesto para que así mismo junto con los bloques intenten crearla y mostrar a sus demás compañeros, cabe resaltar que siempre tendrá el apoyo de la docente para lograr el objetivo.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Incentivar a los niños y niñas al aporte de alimentos nutritivos, variados y suficientes por medio de canciones y videos lúdicos para optimizar los buenos hábitos de alimentación.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el aula de manera de cinema en un primer momento y después se dispondrá papel craf pegado en las paredes y aquí las laminas de las verduras.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ME ALIMENTO SALUDABLEMENTE: Después de la presentación del aula ambientada de le brindara a cada uno de los niños y niñas diferentes dibujos de verduras, donde por medio de la dactilopintura podrán decorarla a su gusto. Posterior a esto observarán un video lúdico donde aprenderán de manera entretenida la importancia de consumir verduras.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Parlante, computados, video lúdico, laminas, estampillas, papel craf, pintura, luces, música diversa.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 27 Mayo 2024 | DOCENTE: Sandra Milena Garcia

REFLEXION PEDAGOGICA

En este super dia de inicio de semana se realiza la actividad de acogida siguiendo los burbujas donde los niños y las niñas participaron activamente mostrando sus diversas emociones para asi comenzar con las experiencias pedagogicas del dia en donde en primera instancia nos encontramos con la actividad de todos al rededor lugar en donde se consiguio fortalecer el sistema sensorial de los niños por medio de diversos materiales como el tapete, el pasto y el asfalto en la zona verde los niños y niñas se divirtieron con esta gran experiencia, luego de ello se paso a una muy similar titulada siento con mis pies en donde en donde los niños y las niñas estuvieron atentos todo el tiempo a la narracion de los diversos cuentos infantiles a su vez fortalecieron y reconocieron la personalidad de cada uno, en cuanto a la tercera actividad de Mirar los bloques todo el tiempo tuvieron ayuda y apoyo de la docente para cumplir con el objetivo el cual era el de poder ordenar los objetos "fichas" teniendo en cuenta sus diversas caracteristicas tangibles; finalmente en la actividad de me alimento de manera saludable en todo momento desde la dactilopintura hasta la observacion del cuento los niños y las niñas estuvieron presentes y atentos a cada palabra e imagen que se mostraba, fue un dia productivo y enriquecedor.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día se escucharon las voces de los niños de manera prolongada en donde desde el momento de la acogida el niño Joel manifesto "profe Sandy me gusto mucho las burbujas" y otros niños como Emily y Laila manifestaron "Como se hacen que bonitas" en cuanto a las demas simplemente gritaban y decian "Que divertida" al pasar a la siguiente actividad donde se les mostro el cuento referente a la inclusion se hicieron comentarios como Andrelis "hay que compartir" Benjamin "profe todos somos iguales" y el niño Emmanuel "Mira Lan" entre otras opiniones donde pudo cumplirse el objetivo e intencionalidad del video en la actividad propuesta. En cuanto a la segunda actividad de sentir con los pies los niños se expresaron en la mayoria del tiempo por medio de sus gestos de asombro, sonrisa, tristeza desagrado entre otras, al finalizar esta actividad y preguntarles que habian sentido se pudo evidenciar que les gusto lo suave del pasto y de los tapetes sensoriales, asi mismo se pudo ver el desagrado en el asfalto. En la tercera y cuarta actividad los niños participaron activamente cumpliendose con la intencionalidad de cada experiencia escuchando manifestaciones y exclamaciones como "Mira profe lo logre" "Ps, esta bien" "Oh felicitame" "debemos alimentarnos bien para ser grandes y fuertes" fue un dia dinamico lleno de muchas experiencias